**Persoonlijke werkplekdoelen + bewijsstukken hiervan**

**Bewijsstuk persoonlijke werkplekdoelen / beoordeling mentor**

Concrete beroepssituatie:

Leerjaar 3, 2e kwartiel

Professionele ontwikkeling

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beoordelingsdeel** | **Beschrijving door student** | | **Beoordeling door mentor** | | | |
| **1. Kernwoorden** | **Activiteiten, Formeel gesprek, Samenwerken** | | **G V O** | | | |
| **2. Concrete doelstelling**    Wat wil je concreet bereiken?  **SMART** formuleren  **S**pecifiek,  **M**eetbaar,  **A**cceptabel / **A**mbitieus,  **R**ealistisch en **T**ijdgebonden. | **In het tweede kwartiel wil ik bereiken dat ik actief deelneem aan activiteiten, overleg heb met opvoeders en samenwerk met ouders/verzorgers(conform de school). Dit doe ik door me actief in te zetten en stappen maak richting bijvoorbeeld de commissies in school.** | | Concrete doelstelling?  **G V O**  SMART geformuleerd?    **G V O** | | | |
| **3. Prestatie-indicatoren**  Om welke competenties gaat het?  Concreet benoemen met nummer en titel. | **Nr.** | **Competentie** | | **G** | **V** | **O** |
| **3.2** | • neemt actief deel aan schoolactiviteiten en samenwerkingsactiviteiten | |  |  |  |
| **3.3** | • levert een bijdrage aan een formeel gesprek met opvoeders | |  |  |  |
| **3.4** | • communiceert en handelt conform de opvattingen van de  school op het gebied van samenwerken met ouders/verzorgers. | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **4. Tijdpad**  Wat wil je gaan doen; tijdpad?  Wat is de rol / inzet van je mentor in dit traject? | * **Ik wil me gelijk aanmelden voor activiteiten in school.** * **Aangeven bij de mentor dat ik bij oudergesprekken wil zitten.** * **Aangeven dat ik graag ook via parro of andere kanalen wil communiceren met ouders/verzorgers.** * **De rol van de mentor hierin is mij de juiste informatie en weg te wijzen in deze richtingen. Ook door mij wegwijs te maken wat ik wel of niet naar buiten kan brengen.** | | Concreet en helder tijdpad?  **G V O**  Mentor gericht ingezet?  **G V O** | | | |
| **5. Uitvoering**  Beoordeling / feedback van mentor. |  | | Beoordeling uitvoering  **G V O** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Reflectiedeel** | **Reflectie door student** |
| **6. Reflectie** | Terugblikken  Analyse: essentiële aspecten benoemen  Alternatieven formuleren  Kiezen |
| **7. Conclusie**  Probleemstelling behaald?  Welke competenties heb je nu in voldoende mate verworven?  Leerpunten die blijven staan / nieuwe leerpunten: |  |

Voeg hierachter eventueel een bewijsstuk toe.

De student (KERN 1)

• kan professioneel advies geven over pedagogisch/ didactisch handelen

• kan feedback vragen van leerlingen binnen zijn groep en gebruikt deze bij de analyse en het vervolg van het onderwijsleerproces

• bespreekt op een constructieve wijze het handelen in de klas en kan dit vanuit verschillende perspectieven beargumenteren.

De student (KERN 2)

• heeft een kritisch onderzoekende houding op zijn pedagogisch/ didactisch handelen

• kan kritisch reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen in de pedagogische relatie

De student (KERN 3)

• is op de hoogte van de schoolorganisatie en –ontwikkeling

• neemt actief deel aan schoolactiviteiten en samenwerkingsactiviteiten

• levert een bijdrage aan een formeel gesprek met opvoeders

• communiceert en handelt conform de opvattingen van de

school op het gebied van samenwerken met ouders/verzorgers.