**Persoonlijke werkplekdoelen + bewijsstukken hiervan**

**Bewijsstuk persoonlijke werkplekdoelen / beoordeling mentor**

Concrete beroepssituatie:

Leerjaar 3, 2e kwartiel

Pedagogische bekwaamheid

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beoordelingsdeel** | **Beschrijving door student** | | **Beoordeling door mentor** | | | |
| **1. Kernwoorden** | **Regels, Afspraken, Reflecteren, Pedagogisch, Didactisch** | | **G V O** | | | |
| **2. Concrete doelstelling**    Wat wil je concreet bereiken?  **SMART** formuleren  **S**pecifiek,  **M**eetbaar,  **A**cceptabel / **A**mbitieus,  **R**ealistisch en **T**ijdgebonden. | **In het tweede kwartiel van het jaar wil ik werken aan mijn orde door mij te richten op regels, afspraken, reflecteren met leerlingen en te zorgen voor veel pedagogische en didactische momenten. Daarbij specifiek aandacht voor soms streng te kunnen zijn en wel te denken aan de complimenten. Dus specifiek werken aan relatie, competentie en autonomiebehoeften van de leerlingen.** | | Concrete doelstelling?  **G V O**  SMART geformuleerd?    **G V O** | | | |
| **3. Prestatie-indicatoren**  Om welke competenties gaat het?  Concreet benoemen met nummer en titel. | **Nr.** | **Competentie** | | **G** | **V** | **O** |
| **1.1** | • is in staat om preventief en consequent te werken aan een positief groepsklimaat door  regels, routines en afspraken in overleg met de leerlingen tot stand te laten komen | |  |  |  |
| **2.3** | • kan met leerlingen reflecteren op hun verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep | |  |  |  |
| **3.7** | • zorgt ervoor dat hij veel en kwalitatief sterke  pedagogische/didactische interactiemomenten heeft met de leerlingen | |  |  |  |
| **4. Tijdpad**  Wat wil je gaan doen; tijdpad?  Wat is de rol / inzet van je mentor in dit traject? | * **Ik wil in de eerste weken al de basis zetten met de leerlingen en duidelijkheid verschaffen over en weer.** * **De rol van mijn mentor is, het geven van tips en een goede evaluatie waaruit ik mijzelf verder kan aanscherpen.** | | Concreet en helder tijdpad?  **G V O**  Mentor gericht ingezet?  **G V O** | | | |
| **5. Uitvoering**  Beoordeling / feedback van mentor. |  | | Beoordeling uitvoering  **G V O** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Reflectiedeel** | **Reflectie door student** |
| **6. Reflectie** | Terugblikken  Analyse: essentiële aspecten benoemen  Alternatieven formuleren  Kiezen |
| **7. Conclusie**  Probleemstelling behaald?  Welke competenties heb je nu in voldoende mate verworven?  Leerpunten die blijven staan / nieuwe leerpunten: |  |

De student (KERN 3)

• houdt rekening met verschillen in ondersteuningsbehoeften op

groepsniveau

• houdt rekening met de verschillen in sociaal-emotionele

ontwikkeling op leerlingniveau

• kan indien nodig met hulp van collega’s oplossingen zoeken bij

gedrags- en ontwikkelingsproblemen

• is in staat om preventief te handelen ten aanzien van

gedragsproblemen

• is in staat om pedagogische

onderwijsbehoeften te formuleren en hiernaar te

handelen

• kan het gedrag van alle leerlingen observeren met

behulp van verschillende instrumenten (maakt daarbij

transfer met de instrumenten die op de opleiding worden

aangeboden)

• zorgt ervoor dat hij veel en kwalitatief sterke

pedagogische/didactische interactiemomenten heeft met de leerlingen