|  |  |
| --- | --- |
| **LESVOORBEREIDINGSFORMULIER** | saxion |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam student: | Gert | Leerjaar: | | 3 | |
| Naam mentor: | Daniël van den Brink | Groep: | | 8 | |
| Naam stagedocent: | Daniël van den Brink | Datum: | 02-10-2023 | Lesnr.:4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwerp van de les: | Les ‘Grote Getallen’ |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **DOELSTELLING(EN)** |
| Wat wil je met deze les bereiken bij de leerlingen?  Wat is je concrete doel en bij welk algemeen doel hoort dit volgens jou? | Na de les kunnen de leerlingen hele grote getallen op 2 manieren schrijven. Dit doen ze door tijdens de les te werken aan hun basistaken.  Concreet doel: hele grote getallen op 2 manieren schrijven.  Algemeen doel: Oriëntatie getallen |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **BEGINSITUATIE** |
| Wat is het vertrekpunt van de leerlingen ten aanzien van je doelstelling(en)?    Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de kinderen kennen, kunnen, voelen en weten ten aanzien van je doelstelling(en)? | Mijn vertrekpunt is het opfrissen van de les in groep 7 namelijk: de betekenis van de getallen en het op 2 manieren getallen schrijven tot in de miljarden.  Mijn inschatting is dat de leerlingen veel in aanraking komen met grote getallen door computerspelletjes, tiktok, tv, bevolkingsgroei etc. en ze dus weet hebben van de grote getallen, maar dat het noteren van de getallen nog wel lastig is. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **LEERPUNTEN VOOR JEZELF** |
| Waar wil je in deze les op letten ten aanzien van je eigen vaardigheden?    Beschrijf dit zo concreet mogelijk | * De leerlingen betrekken bij de les * Orde houden * Duidelijkheid naar de leerlingen * Tijdsindeling * Stoplicht gebruiken |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INLEIDING** | | | |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  |
| * Aansluiting, oriëntatie, aandacht richten. * Hoe sluit je aan bij de belevingswerelden van de leerlingen? * Hoe sluit je aan bij een vorige les/ activiteit? * Weten de leerlingen hoe de les gaat verlopen en wat er van ze verwacht wordt? * Welke ‘aandachtvanger’ gebruik je? | 1. Mijn aandachtvanger voor deze les is een wereldbol. Dit om de leerlingen te brengen naar de vele mensen die op de wereld leven. (In het kader van de hele grote getallen.) 2. Door de wereldbol sluit ik aan bij de vorige lessen door de tijdszones erbij te halen. 3. Belevingswereld wordt er zo erbij gehaald doordat de wereld een onderdeel is van hun wereld. 4. Bij het lesdoel vraag ik wat ze nog weten van vorig jaar en wat we gaan doen bij deze les. | * Jassen en tassen op de gang. * Op tafel enkel: Drinken, etui, rekenen en touwtje. * Nog geen chromebooks | 🕥  **5** |
| **KERN** | | | |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  |
| * Welke gevarieerde didactische werkvormen gebruik je? * Hoe zorg je voor voldoende afwisseling in de activiteiten voor de leerling? * Hoe heb je de leerstof overzichtelijk en toegankelijk gemaakt voor de leerlingen? * Wat zal leerlingen aanspreken in de leerstof en op welke wijze kun je hier rekening mee houden? * Waar komen leerlingen (aspecten van) de leerstof tegen in hun leefwereld en op welke wijze kun je dit gebruiken in je les? * Hoe heb je er voor gezorgd dat de leerlingen actief met de leerstof bezig zijn? * Welke aanschouwelijke middelen gebruik je bij de les? * Hoe kun je de sfeer in de les optimaliseren? * Hoe is er sprake van een logische opbouw in inleiding, kern en afsluiting? * Heb je nog goed voor ogen wat je met deze les wilt bereiken? | 1. De volgende stap is grote getallen schrijven. Dit doen we samen. 2. Kommagetallen schrijven ook dit doe ik samen met de klas. Beide stappen doe ik samen om even het oja moment te krijgen. 3. De tip geef ik ze vervolgens mee om het getal uit te spreken. Daardoor kunnen ze horen hoe ze het kunnen schrijven. 4. Oefening 1 doen we vervolgens samen. 5. Na de oefening maken de leerlingen de instapoefening. Leerlingen die klaar zijn mogen aan hun eigen taken. Als ze deze opdrachten goed hebben mogen ze aan hun basistaak. 6. De leerlingen die de opdrachten niet goed hebben komen voor verlengde instructie. Waarbij we de grote getallen behandelen en oefening 1 en 2 samen maken. 7. Stoplicht gaat op oranje zodat de meester rond kan lopen. | * Chromebooks bij instapoefening en rest van de les. * Op tafel enkel drinken, etui, rekenen en touwtje. | 🕥20 |
| **AFSLUITING** | | | |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  |
| * Hoe controleer je of de leerlingen de doelen van de les hebben bereikt? * Kun je samen met de leerlingen bespreken hoe er in de les gewerkt is? * Kun je een gezamenlijke activiteit bedenken waarmee je de les afrondt? | 1. Controleren van de doelen gaat door de resultatenmonitor van Pluspunt. 2. Na afloop van de les volgt een evaluatie hoe de leerlingen het vonden gaan. 3. Een activiteit voor afsluiting kan doorfluistertje zijn voor ze naar buiten gaan. | * Opruimen | 🕥  **5** |