|  |  |
| --- | --- |
| **LESVOORBEREIDINGSFORMULIER** | saxion |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam student:  | Gert | Leerjaar: | 2, 1e semester |
| Naam mentor: | Laura | Groep: | 5 EGO |
| Naam stagedocent: | Laura | Datum: | 29-11-2022 | Lesnr.:  | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwerp van de les: | Les: Klankgroepenwoord ‘bewegend leren’ |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **DOELSTELLING(EN)** |
| Wat wil je met deze les bereiken bij de leerlingen?Wat is je concrete doel en bij welk algemeen doel hoort dit volgens jou? | In deze les wil ik bereiken dat de leerlingen actief het klankgroepenwoord (categorie 10) leren in een coöperatieve werkvorm. Dit doe ik door middel van bewegend leren.Concreet doel: Het leren van het klankgroepenwoord.Algemeen doel: Het leren van de categorieën. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **BEGINSITUATIE** |
| Wat is het vertrekpunt van de leerlingen ten aanzien van je doelstelling(en)? Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de kinderen kennen, kunnen, voelen en weten ten aanzien van je doelstelling(en)? | Mijn vertrekpunt ten aan zien van de leerlingen is de algehele kennis van categorie 10 in de klas. Mijn inschatting is dat heel veel leerlingen wel kennis hebben van de categorie maar het nog lastig vinden dit in praktijk te brengen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HULPVRAGEN** | **LEERPUNTEN VOOR JEZELF** |
| Waar wil je in deze les op letten ten aanzien van je eigen vaardigheden? Beschrijf dit zo concreet mogelijk | * Begeleiden van de samenwerking in de groepjes.
* Kan de methode aanvullen en verrijken
* houdt rekening met verschillen tussen leerlingen
* begeleidt leerlingen actief bij het verwerken van de leerinhoud
 |

|  |
| --- |
| **INLEIDING** |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  |
| * Aansluiting, oriëntatie, aandacht richten.
* Hoe sluit je aan bij de belevingswerelden van de leerlingen?
* Hoe sluit je aan bij een vorige les/ activiteit?
* Weten de leerlingen hoe de les gaat verlopen en wat er van ze verwacht wordt?
* Welke ‘aandachtvanger’ gebruik je?
 | 1. Als aandachtvanger voor deze les neem ik mee de stapels papieren die ik voor deze les heb uitgeprint tezamen met de jas die over de stoel hangt.
2. Ik vertel de kinderen het doel van de les en verwacht van de kinderen dat ze duidelijk luisteren naar mijn instructies. Mijn instructies zijn onder andere een vinger bij vragen/opmerkingen, de weg van de klas naar buiten en hoe de les gaat verlopen verder.
3. Ik sluit aan bij de vorige les door het klankgroepenwoord ‘categorie 10’ kort te herhalen met de klas.
4. Hierna vertrekken wij naar buiten, waarbij ik 2 wachters plaats bij de kapstok.
 |  | 🕥**5** |
| **KERN** |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  |
| * Welke gevarieerde didactische werkvormen gebruik je?
* Hoe zorg je voor voldoende afwisseling in de activiteiten voor de leerling?
* Hoe heb je de leerstof overzichtelijk en toegankelijk gemaakt voor de leerlingen?
* Wat zal leerlingen aanspreken in de leerstof en op welke wijze kun je hier rekening mee houden?
* Waar komen leerlingen (aspecten van) de leerstof tegen in hun leefwereld en op welke wijze kun je dit gebruiken in je les?
* Hoe heb je er voor gezorgd dat de leerlingen actief met de leerstof bezig zijn?
* Welke aanschouwelijke middelen gebruik je bij de les?
* Hoe kun je de sfeer in de les optimaliseren?
* Hoe is er sprake van een logische opbouw in inleiding, kern en afsluiting?
* Heb je nog goed voor ogen wat je met deze les wilt bereiken?
 | 1. Als we buiten zijn verdeel ik de groepjes en laat ik de kinderen 1 minuut met elkaar het klankgroepenwoord blad doornemen.
2. Daarna start ik de tijd voor +- 15 minuten (+-30 seconden per woord) en mogen de kinderen beginnen.
3. Dit gaat van plek a (waar papier, potlood en gum liggen) naar plek b(hier liggen de woordpapieren). De kinderen mogen 1 woord per keer lezen en schrijven.
4. Als ze klaar zijn mogen de kinderen samen 1 minuut doornemen of alle woorden goed zijn en dit evt. verbeteren.
5. Vervolgens gaan we op een rustige manier naar de klas waar ik wederom 2 wachters plaats bij de kapstok.
 |  | 🕥20 |
| **AFSLUITING** |
| ONTWERPVRAGEN | **LESBESCHRIJVING** | **ORGANISATIE** |  |
| * Hoe controleer je of de leerlingen de doelen van de les hebben bereikt?
* Kun je samen met de leerlingen bespreken hoe er in de les gewerkt is?
* Kun je een gezamenlijke activiteit bedenken waarmee je de les afrondt?
 | 1. In de klas evalueer ik de les met de kinderen en vraag ik hoe het gegaan is en wat ze geleerd hebben.
2. Leerlingen die het nog lastig vinden laat ik de hand opsteken opdat ik daarmee verder kan in het inoefenen van de leerstof.
3. Aan de papieren kan ik per groepje zien of het doel is bereikt.
4. De afronding komt nadat ik de papieren heb nagekeken en heb ik een werkblad voor de kinderen.
 |  | 🕥**5** |